

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

Norbert Bartos, TGM

Salzburg, 6.12.2017

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

1) Das Beurteilungsverfahren bis 2015/16:

- Im Schuljahr 2015/16 in einem Jahrgang 8 Schüler von „5“ bedroht
- Seit >50 Jahren gleiche jahrgangszentrierte Form der Notenliste
- Lehreraufzeichnungen sehr unterschiedlich in Umfang und Tiefe
- Ableitung von schülerbezogenen seriösen Begründungen schwierig
- Dokumentationsfeedback erst nach 2 Wochen

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

2) Das neue Beurteilungsverfahren 2016/17:

- Schülerzentriert, somit frühzeitige Beratung, Trenderkennung und seriöse Begründung möglich
- Lehnt sich an eine kompetenzorientierte Beurteilung an
- Weist einen angemessenen Detaillierungsgrad auf
- Ursprünglich für HEL entworfen, aber auch in HBG verwendet

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

3) Das kompetenzorientierte Beurteilungsverfahren ab 2017/18:

- Überarbeitetes HEL-Konzept (war problemlos realisierbar)
- Erstellung des HBG-Konzepts (war wegen des zu detaillierten Lehrplans komplizierter)

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

4) Vorteile für den Schüler:

- Aufgaben der einzelnen Gruppenmitglieder vorab genau bekannt
- Pflichtteil der Dokumentation belastet Freizeit nicht
- Freiwillige Vor-/Nacharbeit bei der Dokumentation möglich
- Kurze Feedback-Schleife (sofort bzw. max. nach 1 Woche)
- Klares, nachvollziehbares und formal korrektes Verfahren
- Rechtzeitiges Erkennen von Defiziten möglich
- Leistungstrend klar ersichtlich
- Beratung über Fördermaßnahmen sehr früh möglich

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

5) Probleme bei der Einführung:

- „Die Lehrer haben immer mehr Arbeit beim Beurteilen.“
- „Man will ohnedies niemanden mehr durchfallen lassen.“
- Schüler spüren Skepsis und Pessimismus der Lehrer intuitiv
- Vereinzelt historisch bedingte Aussagen und Gebräuche der Lehrer widersprechen dem Konzept
- Schüler haben z.T. zu wenig Übung im Mitschreiben am Computer
- Verwendung ungeeigneter Grafik-Software bedingt Mehraufwand

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

6) Tipps für eine problemarme Einführung:

- Ein Kollege der 100%ig hinter dem Konzept steht, stellt das Verfahren in allen 3. Jahrgängen vor
- Auch die Lehrer müssen dabei zuhören
- Dokumentationsprinzip: **Qualität geht vor Quantität**
- Schaltungen und Dimensionierungen auch eingescannt zulassen
- Spätestens zu Beginn der letzten Unterrichtseinheit die noch fehlenden Beurteilungen ergänzen
- (min.) 15 Minuten vor Unterrichtsende die Arbeit abschließen

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Laborunterricht

7) Beurteilungsverfahren:

- a) HEL
- b) HBG
- c) Portfoliobeispiele (2016/17)